



Ministère de la Santé et de l'Action Sociale
Direction Générale de la santé

Direction de la Santé de la Reproduction et de la Survie de l'Enfant

MODULE DE GESTION COMMUNAUTAIRE DE LA DIARRHÉE

Guide du formateur



Programme Santé USAID/Santé Communautaire



Mai 2013

INTRODUCTION

La survie et la qualité de vie de la mère et de l'enfant constituent des paramètres importants de mesure du niveau de santé des communautés. La comparaison des niveaux des indicateurs de santé entre pays développés et en voie de développement montre des écarts ahurissants. Ce constat s'explique en partie par les différences entre les niveaux de développement économique et les niveaux d'alphabétisation entre les pays. Le faible niveau économique a pour conséquences l'insuffisance des structures et personnels de santé et le sous équipement des structures existantes. Le faible niveau d'alphabétisation est le soubassement des attitudes et pratiques défavorables à la santé. Beaucoup d'indicateurs essentiels comme la mortalité maternelle, néonatale ou infantile sont plus sensibles à l'alphabétisation et au niveau économique qu'aux soins .

Au Sénégal le niveau des indicateurs laisse penser que les soins de santé et particulièrement les soins de base et les changements de comportement sont encore essentiels et déterminants pour la réduction de la morbidité et de la mortalité maternelle , néonatale et infantile. C'est pourquoi le Gouvernement du pays, avant et après Alma-Ata, à travers le Ministère de la santé et de l'action sociale et avec l'appui des partenaires au développement a misé sur les soins de santé de base pour améliorer la survie et la qualité de vie de la mère, du nouveau-né et du jeune enfant. Des progrès majeurs ont été réalisés avec la structuration de la santé publique au Sénégal et la mise en place d'un vaste programme de santé communautaire qui couvre les 14 régions du pays. Ce programme est sous-tendu par des interventions à base communautaire qui intègrent l'ensemble des composantes clés ayant un impact crucial sur la santé de la mère, du nouveau-né et de l'enfant. Les agents intervenant à la base (Infirmiers Chefs de Poste, Sage Femmes, Équipes Cadre de District, Agents de Santé Communautaire, Matrones, Relais) et les communautés elles-mêmes constituent les piliers de la mise en œuvre des activités de ce vaste programme. Les stratégies d'intervention, la formation, le suivi et la supervision des Acteurs Communautaires sont des activités clés de l'intervention.

L'élaboration du présent manuel a capitalisé les expériences de formation les plus significatives développées à travers les manuels types du Ministère de la santé (DSSP, DSR, DANSE), le Programme de renforcement nutritionnel (PRN) et les ONG membres du consortium (ChildFund, Africare, Plan, Word Vision, Enda Santé, Enda Graf Sahel). Les approches formatives utilisées sont basées sur les compétences pour que le participant, au cours de la formation, apprenne de manière effective à effectuer ses tâches futures. C'est pourquoi il est utilisé beaucoup de jeux de rôle, simulations, démonstrations sketches et autres méthodes actives.

Le présent document est destiné au formateur de l'acteur communautaire pour promouvoir une approche intégrée de gestion communautaire de la diarrhée. Il comprend 9 modules qui comportent un nombre variable de thèmes présentés sous forme de fiches pédagogiques. Il est articulé à un manuel du participant. Les approches et techniques proposées ne constituent pas des règles absolues et ne visent pas à ignorer ou nier les expériences en andragogie acquises par la plupart des utilisateurs potentiels. Néanmoins, il est conseillé que les contenus techniques retenus dans ce document soient enseignés selon une méthode interactive et participative. Le but ultime de ce guide est de rendre plus aisé le processus de transfert de compétences en facilitant au formateur son travail et au participant l'apprentissage de ses tâches futures. Son élaboration a été rendue possible grâce au concours financier de **Micronutrient Initiative** (MI/Projet ZACH) en partenariat avec les ONG du consortium/**Programme Santé USAID - Santé Communautaire** coordonné par ChildFund.

SOMMAIRE

Introduction.....	2
Sommaire.....	4
Liste des abréviations et acronymes :	5
MODULE I: Généralités sur la diarrhée	6
Module II: Identification de la déshydratation.....	10
Module III : prise en charge communautaire de la diarrhée.....	12
Module IV: Prévention de la diarrhée.....	21
Module V: Dépistage actif de la diarrhée.....	23
Module VI: Suivi des cas de diarrhée à domicile.....	29
Module VII: IEC/CCC sur la diarrhée.....	33
Module VIII: gestion des stocks de SRO et de Zinc	36
Module IX: Collecte des données	39
Annexe.....	40

Sigles et abréviations

AC:	Acteur Communautaire
ADC:	Agent de Développement Communautaire
AIC:	Activités Intensives de Communication
AME:	Allaitement Maternel Exclusif
ASC:	Agent de Santé Communautaire
CMM:	Consommation Moyenne Mensuelle
CSC:	Cellule de Santé Communautaire (Ministère de la Santé)
DSDOM:	Dispensateur de Soins à Domicile
DSRSE:	Direction de la Santé de la Reproduction et de la Survie de l'Enfant
ICP:	Infirmier Chef de Poste
IEC/CCC:	Information - Éducation - Communication/Communication pour le Changement de Comportement
JNS:	Journée Nationale de Supplémentation
JSE:	Journées de survie de l'enfant
MSAS:	Ministère de la Santé et de l'Action Sociale
OCB:	Organisation Communautaire de Base
QAC:	Quantité à Commander
SF:	Sage Femme
SRO:	Solution de Réhydratation Orale
VAD:	Visite à Domicile

Module I : GÉNÉRALITÉS SUR LA DIARRHÉE

Objectifs

1. Définir la diarrhée;
2. Énumérer les conséquences de la diarrhée
3. Identifier les différents types de Diarrhée.

Activités formatives

- Brainstorming
- Demonstration

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant

Durée:

DÉROULEMENT

Illustration des synthèses

Introduction:

- ◆ Demander à un participant de lire les objectifs du module;
- ◆ Demander aux participants de fermer leur manuel;
- ◆ Demander à un des participants de reprendre les objectifs;
- ◆ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module

Pourquoi est-il important que l'AC sache définir la diarrhée et puisse identifier les causes et les conséquences de cette maladie?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger les réponses fausses)

Lire la synthèse

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

- Savoir définir la diarrhée permet à l'acteur communautaire de savoir quand est ce qu'un enfant fait une diarrhée et de ne pas confondre la diarrhée avec une autre maladie.
- Connaître les conséquences de la diarrhée amène l'Acteur communautaire à ne pas banaliser la diarrhée et à accorder à la maladie toute son importance.
- Savoir identifier les différents types de diarrhée aide à la bonne prise en charge de la diarrhée.
- Connaître tous ces éléments contribue au renforcement des capacités de l'AC à prendre en charge les cas de diarrhée

Thème 1.1: Définition de la diarrhée

Quand dit on qu'un enfant fait une diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger les réponses fausses)

- La diarrhée est une émission fréquente (plus que d'habitude) de selles liquides.

Lire la synthèse

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

Demander à un participant de décrire la planche N°1

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

N° 1



La Diarrhée

Thème 1.2 : Ampleur et gravité de la diarrhée

La diarrhée est –elle une maladie fréquente? Une maladie grave? Pourquoi?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrecte)

Lire la synthèse

- La diarrhée est la 2^e cause de mortalité des enfants de moins de 5ans.
- La diarrhée a 2 conséquences majeures qui entraînent la mort :
 - la déshydratation rapide;
 - la malnutrition.

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrecte)

Thème 1.3: Types de diarrhée

Est-ce que toutes les diarrhées se ressemblent?

Quelles sont les différences?

Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes

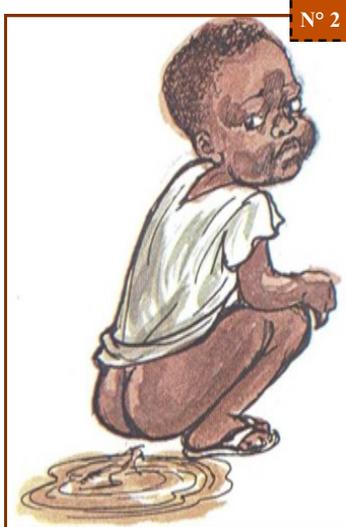
Demander à un des participants d'interpréter les images de la planche N°2 page (3 du manuel du participant)

Corriger et compléter les explications

Lire la synthèse

- Il existe 3 types de diarrhée :
 - La diarrhée aigue :
 - La diarrhée sanglante (sang dans les selles):
 - La diarrhée persistante (plus de 14 jours)

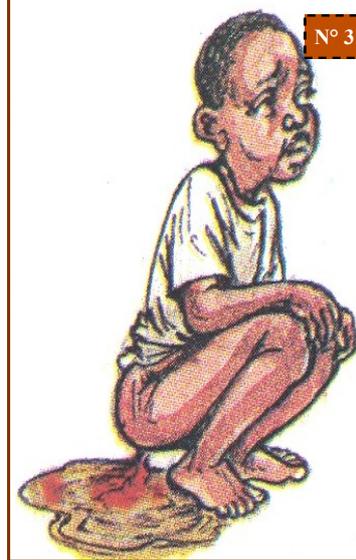
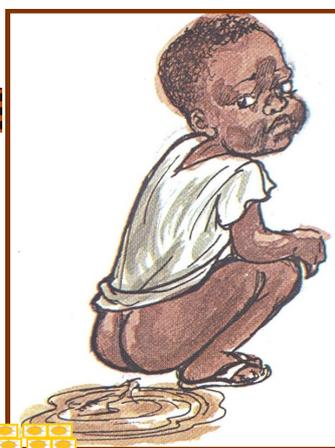
Demander à un participant de faire la synthèse à nouveau en se référant aux images de la planche N°2 (page 3 du manuel du participant)



Diarrhée aigue



Diarrhée persistante



Diarrhée sanglante

Module II: IDENTIFICATION DE LA DÉSHYDRATATION

Objectifs

1. Définir la déshydratation;
2. Identifier les signes de la déshydratation
3. Expliquer les causes/processus de la déshydratation.

Activités formatives

- Brainstorming
- Projection de film

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- Film sur la diarrhée

Durée:

DÉROULEMENT

Thème 2.1: Définition de la déshydratation

Qu'est-ce que la déshydratation?

Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes

Demander à un des participants d'interpréter les images de la planche N°5 page 4 du manuel du participant

- La déshydratation est un dessèchement du corps. Elle est causée par des pertes d'eau et d'électrolytes (substances qui permettent au corps de garder l'eau).
- La déshydratation est la conséquence la plus grave de la diarrhée. C'est à cause de la déshydratation que la diarrhée tue.



N°5 La déshydratation

Thème 2.2: Signes de la déshydratation

Quels sont les signes de la déshydratation?

Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes

Lire la synthèse

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

- ◆ Les signes de déshydratation sont :
 - Agitation et irritabilité
 - Yeux enfoncés
 - Soif intense
 - Léthargie
 - Pli cutané abdominal persistant
- **En présence d'un de ces signes, l'AC doit référer l'enfant**

Thème 2.3: Explication de la déshydratation (Lakh)

Qu'est-ce qui explique la déshydratation?

Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes

Lire la synthèse

- Une plante sous le soleil qui n'est pas arrosée pendant plusieurs jours devient peu à peu sèche et finit par mourir par manque d'eau.
- C'est la même chose qui se passe avec le corps d'un enfant qui a la diarrhée. La perte d'eau finit par dessécher le corps de l'enfant si rien n'est fait.

Demander à un des participants d'interpréter les images de la planche N° 6 page 45 du manuel du participant

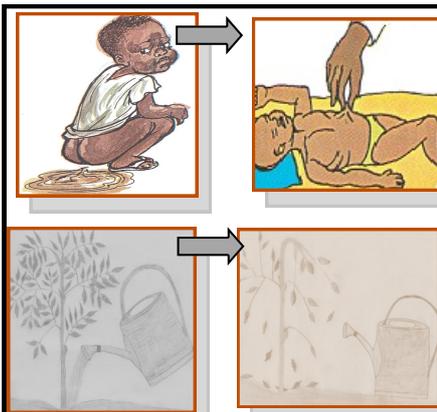
Corriger et demander à un participant de reprendre l'interprétation.

Projeter le film sur la diarrhée

Discuter le film

Revenir sur les séquences clés :

- types de diarrhée
- identification des signes de déshydratation



N° 6: Explication de la déshydratation

EVALUATION DES MODULES I ET II

1. Évaluation Module 1: Généralités sur la Diarrhée:

♦ Poser les questions suivantes:

1. Quand dit on qu'un enfant fait une diarrhée?
2. Il y a combien de types de diarrhée ? Les quels?
3. La diarrhée est-elle une maladie grave? Pourquoi?
4. Quelle est la conséquence majeure de la diarrhée?

2. Évaluation Module 2: La déshydratation:

Poser les questions suivantes

1. Qu'est ce que la déshydratation?
2. Quels sont les signes de la déshydratation?
3. Qu'est ce qui explique la déshydratation?
4. Que faut-il faire en présence d'un enfant qui présente 1 signe de déshydratation?

♦ Reprendre tous les thèmes où les participants ont donné des réponses incorrectes ou floues pour s'assurer que les participants ont bien compris.-

Module III: PRISE EN CHARGE COMMUNAUTAIRE DE LA DIARRHÉE

Objectifs

1. Expliquer les principales règles de la prise en charge de la diarrhée à domicile ;
2. Préparer la SRO ;
3. Expliquer comment administrer la SRO ;
4. Expliquer les avantages du Zinc;
5. Expliquer comment administrer le zinc ;
6. Expliquer comment alimenter un enfant qui a la diarrhée;
7. Expliquer à une mère dont l'enfant a la diarrhée quand revenir

Activités formatives

- Brainstorming
- Jeu de rôle
- Demonstration

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- SRO et Zinc

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ou sur flip chart;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander à un des participants de reprendre les objectifs;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant les questions suivantes:

Pourquoi est-il important que l'AC sache expliquer les principales règles de prise en charge de la diarrhée à domicile?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger les réponses fausses)

Lire la synthèse

Maitriser les règles de prise en charge de la diarrhée permet à l'AC d'éviter des erreurs de prise en charge qui peuvent entraîner des morts d'enfants.

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

Pourquoi est-il important que l'AC sache expliquer comment préparer et administrer la SRO?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger les réponses fausses)

Lire la synthèse

La SRO est une des composantes clés de la prise en charge de la diarrhée à domicile ; une SRO mal préparée ou mal administrée est moins efficace.

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

Le zinc est un produit qui a beaucoup d'avantages dans le traitement de la diarrhée et la santé globale de l'enfant mais il n'est pas bien connu des mères. Il faut que l'AC sache bien expliquer à la mère les avantages et comment administrer le zinc pour que l'enfant malade puisse profiter de tous les avantages de ce produit.

Pourquoi est-il important que l'AC sache expliquer à la mère quand revenir?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger les réponses fausses)

Savoir quand revenir à la case et comment alimenter son enfant malade permet à la mère de suivre correctement les soins et l'alimentation de son enfant malade.

Demander à un des participants de reprendre la synthèse

Thème 3.1: Les 4 principales règles de prise en charge de la diarrhée à domicile:

- **Quelles sont les règles de prise en charge de la diarrhée à domicile?**
(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

La prise en charge à domicile d'un enfant qui a la diarrhée repose sur 4 règles:

- Donner rapidement la SRO et plus de liquides ou aliments liquides pour prévenir la déshydratation ;
- Donner du Zinc pendant 10 jours ;
- Poursuivre l'alimentation de l'enfant ;
- Expliquer à la mère ou à l'accompagnante quand revenir.

Demander à 3 des participants de reprendre la Synthèse

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

Thème 3.2: Règle N° 1: Donner davantage de liquides (plus que d'habitude)

Pourquoi faut-il donner davantage de liquides (plus que d'habitude) à un enfant qui a la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Quels sont les liquides les plus appropriés qu'il faut donner à un enfant qui a la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Demander à 3 des participants de reprendre la Synthèse

- La diarrhée occasionne beaucoup de pertes d'eau et d'électrolytes (substances qui permettent au corps de garder l'eau).
- Il faut beaucoup donner à boire et donner des liquides riches en électrolytes : SRO surtout, jus de "buy", soupe de légumes, eau de riz, eau potable etc...

(Renforcer, corriger et reprendre la synthèse)

♦ Comment préparer la SRO?

Exposé

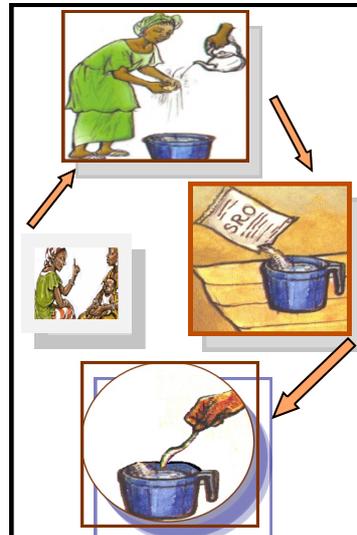
- Se laver les mains avec de l'eau propre et du savon:
- Laver les ustensiles à utiliser au savon:
- Mesurer l'eau potable à l'aide d'une mesure d'un litre;
- Mettre cette eau dans un récipient propre;
- Déchirer le sachet et verser le contenu dans le récipient contenant de l'eau potable (1 litre)

Remarque : Mettre 5 sachets s'il s'agit du sachet conçu pour 200 ml

- Bien mélanger avec une cuillère propre jusqu'à la dissolution totale.

Faire une démonstration

Demander à un participant de reprendre la démonstration



♦ Comment administrer de la SRO?

Demander aux participants de décrire comment s'administre la SRO

Lire la synthèse

- Faire boire la SRO de jour comme de nuit pour remplacer l'eau que l'enfant a perdue avec la diarrhée;
- Donner la SRO en petites quantités de manière intermittente;
- Donner une quantité de SRO après chaque selle ou vomissement et à la demande;
- **Toujours bien couvrir la solution;**
- Jeter la solution 24 heures après sa préparation et préparer une autre solution

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse
(Corriger, compléter et relire la synthèse)

Demander à un participant d'interpréter les images de la planche de la page N° 9 du manuel du participant

Jeu de rôle

- ♦ Un des participants joue le rôle d'acteur communautaire ;
- ♦ Une participante joue le rôle de mère .
- ♦ L'acteur communautaire explique à la mère comment doit-on administrer de la SRO.
- ♦ A la fin du jeu de rôle:
 - les autres participants donnent leurs feedback;
 - deux autres participants reprennent le jeu de rôle.



Thème 3.3: Règle N° 2: Donner du Zinc

♦ C'est quoi le Zinc?

Avez-vous jamais entendu parler du Zinc ? C'est quoi le Zinc ?
(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

- Le zinc est un micronutriment comme le fer, la vitamine A ou l'iode
- Le zinc est un produit efficace contre la diarrhée.

Quels sont les avantages du zinc?

Le Zinc a 5 avantages majeurs :

- Diminue la durée de l'épisode de diarrhée ;
- Diminue la gravité de l'épisode de diarrhée ;
- Préviens les épisodes de diarrhée et la pneumonie pendant 2 à 3 mois après administration ;
- Augmente la croissance ;
- Peut améliorer l'appétit.

Demander à 5 participants de reprendre la synthèse

♦ Présentation du Zinc?

Exposé

- Le Zinc est présenté sous forme de plaquettes de comprimés
- Chaque plaquette compte 10 comprimés
- Le comprimé est dosé à 20mg
- Les comprimés se dissolvent facilement dans l'eau

Demander à un participant de décrire la première image de la page 11 du manuel du participant

Demander aux autres participants de corriger et compléter leur collègue

Compléter les corrections des participants

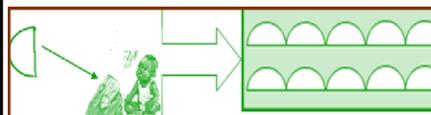


♦ Administration du Zinc?

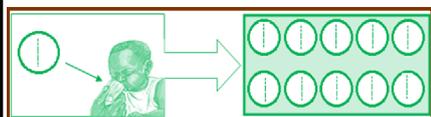
Exposé

Le zinc s'administre au cours d'un épisode de diarrhée comme suit:

- Enfant de 2 à 6 mois : 1/2 comprimé de 20 mg par jour pendant 10 jours
 - Enfant 6 mois et plus : 1 comprimé de 20 mg par jour pendant 10 jours
- ⇒ Au cours d'un épisode de diarrhée, il faut administrer le Zinc en même temps que la SRO ;
⇒ L'association du zinc avec la SRO diminue la fréquence, la gravité et la durée de la diarrhée



Administration de Zinc à un enfant de 6 mois



Administration de Zinc à un enfant de +de 6 mois

Demander à un participant de décrire la deuxième image de la page 11 du manuel

Faire corriger et compléter l'interprétation des images par les autres participants
(Corriger, compléter)

Demander à 5 participants de reprendre la synthèse l'un après l'autre

Reprendre la synthèse soit même

Jeu de rôle

- ♦ Un des participants joue le rôle d'acteur communautaire ;
- ♦ Une participante joue le rôle de mère .
- ♦ L'acteur communautaire explique à la mère comment on administre la SRO.
- ♦ A la fin du jeu de rôle:
 - les autres participants donnent leurs feedback;
 - deux autres participants reprennent le jeu de rôle en se basant sur les feedback
- ♦ Reprendre le jeu de rôle autant de fois que nécessaire, jusqu'à obtenir une très bonne maîtrise de l'administration du Zinc par les participants.

Thème 3.4: Règle N° 3: continuer l'alimentation

Est-il bon pour la santé d'un enfant qui a la diarrhée de continuer à manger? Pourquoi?

Laisser les participants discuter le oui et le non pendant 2 minutes

Lire la synthèse

● ***Il faut continuer à donner à manger à l'enfant qui a la diarrhée***

Les aliments favoris à donner à l'enfant qui a la diarrhée sont:

- Le lait maternel : si l'enfant est au sein, l'allaiter plus que d'habitude de jour comme de nuit ;
- Des repas : trois repas prélevés du plat familial + deux collations
- Des fruits de saison : pastèque « xal », banane, « new », « ditax » ...
- Des bouillies enrichies avec de l'huile de palme, du lait ou des œufs ;
- Un repas supplémentaire (daxin, laaxu caxaan, ngurban, pepesu, ..) au moins pendant 15 jours après la diarrhée.
- Il faudrait tenir compte des disponibilités locales



Donner des fruits



Donner un bol prélevé du repas familiale



Donner des bouillies

Thème 3.5: Règle N° 4: Quand revenir

Est-ce que toutes les diarrhées sont graves? Pourquoi?

Laisser les participant discuter sur le oui et sur la non pendant 2 minutes

Lire la synthèse

◇ ***Toutes les diarrhées sont graves, mais certaines sont plus graves que d'autres.***

◇ Les signes de gravité de la diarrhée sont:

- L'enfant vomit de façon répétée .
- L'enfant a toujours soif (soif intense : bouche et lèvres sèches)
- L'enfant est incapable de manger, de boire ou de téter
- L'enfant a de la fièvre
- L'enfant a du sang dans les selles
- L'enfant est léthargique (Loof) /inconscient
- ***NB: En présence d'un seul de ces signes, il faut référer immédiatement l'enfant vers le poste de santé.***

Faire interpréter les images de la page 14 du manuel

Projection du film sur la déshydratation



♦ ÉVALUATION DU MODULE III

Il est important de faire une évaluation formative à la fin de chaque module.

Pour évaluer le module III (Prise en charge communautaire de la Diarrhée), centrer les mesures sur les thèmes clés:

♦ ***Principales règles de prise en charge de la diarrhée au niveau communautaire:***

Poser les questions suivantes:

1. Les principales règles de prise en charge de la diarrhée au niveau communautaire sont au nombre de combien?
2. Énumérer les 4 règles de prise en charge de la diarrhée au niveau communautaire
 - Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

♦ ***Règle N° 1: Donner davantage de liquides :***

Poser les questions suivantes:

1. Pourquoi faut-il donner davantage de liquides à un enfant qui a la diarrhée ?
2. Quels sont les liquides les plus appropriés à donner à un enfant qui a la diarrhée?
3. Quels sont les principales étapes de préparation de la SRO?
4. Comment s'administre la SRO?
 - Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

♦ ***Règle N° 2: Donner du Zinc:***

1. Quels sont les 5 avantages du Zinc ?
2. Quels sont les liquides les plus appropriés à donner à un enfant qui a la diarrhée?
3. Comment administrer le Zinc à un enfant de 2 à 6 mois?
4. Comment administrer le Zinc à un enfant de plus de 6 mois?
 - Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

♦ ***Règle N° 3: Continuer l'alimentation***

1. Faut-il continuer à donner à manger à un enfant qui a la diarrhée ?
2. Quels sont les aliments favorisés à donner à un enfant qui a la diarrhée?
 - Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

♦ ***Règle N° 4: Expliquer à la mère quand revenir***

1. Est-ce que toutes les diarrhées sont de gravité égale ?
2. Quels sont les signes en présence desquels la mère doit référer au poste de santé son enfant qui a la diarrhée ?
 - Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

Module IV: PRÉVENTION DE LA DIARRHÉE

Objectifs

1. Énumérer les mesures de la prévention de la diarrhée;
2. Décrire les grandes étapes de mise en œuvre de chacune des mesures de prévention de la diarrhée;

Activités formatives

- Brainstorming
- Jeu de rôle
- Demonstration

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant

Durée:

DÉROULEMENT

Thème 4.1: Les 5 principales règles de prévention de la diarrhée:

Quelles sont les mesures à prendre pour prévenir la diarrhée?

Lister les mesures énoncées par les participants

Compléter la liste

Faire la synthèse

La prévention de la diarrhée repose sur 6 principales mesures :

- Amélioration des pratiques nutritionnelles (Application de l'allaitement maternel exclusif, sevrage progressif...);
- Utilisation d'une eau potable ;
- Lavage des mains au savon;
- Respect du calendrier vaccinal;
- Hygiène du milieu ;
- Protection des aliments contre les mouches, les cafards,...

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Corriger et compléter.

Thème 4.2: Mesure 1: Amélioration des pratiques nutritionnelles

Que doit faire l'acteur communautaire pour améliorer les pratiques nutritionnelles dans sa communauté?

Lister les actions énoncées par les participants

Compléter la liste

Faire la synthèse

Pour améliorer les pratiques nutritionnelles, les Acteurs communautaires doivent chercher et obtenir:

- Un appui et une participation des leaders communautaires, grands-mères, « Bajenu Gox », chefs de familles et les présidentes d'organisation communautaire de base (OCB) aux activités d'IEC portant sur la diarrhée
- Aider les mères à bien pratiquer l'AME
- Veiller à une bonne préparation des repas et une bonne conservation des aliments.

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Corriger et compléter

Thème 4.3: Mesure 2: Utilisation d'une eau potable

Que doit faire l'acteur communautaire pour que l'eau à domicile soit potable dans les ménages de sa communauté?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Pour que l'eau à domicile soit potable, l'acteur communautaire doit informer et éduquer les mères sur l'importance de:

- S'approvisionner dans des sources d'eau propre
- Traiter l'eau de bassin avant usage: verser 2 capsules de la bouteille d'eau de javel dans une bassine de 20 litres d'eau ou 1 capsule dans un seau de 10 litres ou utiliser 1 comprimé d'Aquatabs
- Protéger l'eau traitée contre toute source de contamination à la maison
- Tenir propre son cadre de vie.
- L'acteur communautaire doit informer et éduquer les autres membres de la communauté.

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Corriger et compléter

Thème 4.4: Mesure 3: Lavage des mains au savon

Quand est ce que les membres des familles doivent-ils se laver les mains?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Tous les membres de la famille doivent se laver les mains avec du savon dans les situations suivantes :

- à la sortie des toilettes ;
- après avoir nettoyé les fesses d'un enfant ;
- après avoir éliminé les selles de l'enfant ;
- avant de manger ;
- avant de préparer ou donner des aliments,

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Thème 4.5: Mesure 4: Respect du calendrier vaccinal

Pourquoi la vaccination est t'elle une mesure de prévention de la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

- Beaucoup de maladies sont associées à la diarrhée, c'est pourquoi tous les **enfants doivent être régulièrement et complètement vaccinés avant la fin de leur première année de vie.**

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Thème 4.6: Mesure 5: Hygiène du milieu

Quels sont les comportements clés favorables à une bonne hygiène du milieu?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'amélioration de l'hygiène de vie repose sur 2 comportements clés:

- **Utiliser une latrine**

- Tous les membres de la famille doivent utiliser une latrine
- Les selles des jeunes enfants doivent être éliminés dans une Latrine ;
- Les latrines doivent être implantées loin des sources d'eau;
- Les latrines doivent être fermées et tenues propres.

- **Tenir propre son cadre de vie**

L'Acteur communautaire doit informer et éduquer les membres de la communauté pour que :

- Les animaux soient toujours attachés loin des personnes.
- Les ordures soient collectées tous les jours, compostées, enfouies ou épandues

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

ÉVALUATION DU MODULE IV: PRÉVENTION DE LA DIARRHÉE

Pour évaluer le module IV (prévention de la diarrhée), centrer les questions sur les thèmes clés:

- ◆ **Principales mesures de prévention de la diarrhée au niveau communautaire:**

Poser les questions suivantes:

1. Les principales règles de prévention de la diarrhée au niveau communautaire sont au nombre de combien?
 2. Énumérer les 5 mesures de prévention de la diarrhée au niveau communautaire
- Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

- ◆ **Amélioration des pratiques nutritionnelles :** Poser la questions suivante:

1. Quels sont les appuis que doit rechercher l'AC pour améliorer les pratiques nutritionnelles dans sa communauté ?

- ◆ **Utilisation d'une eau potable :** Poser la questions suivante:

1. Que doit faire l'AC pour que l'eau utilisée dans les ménages de sa communauté soit potable?

- ◆ **Lavage des mains :** Poser la question suivante:

1. Quand est ce que les membres d'une famille doivent-ils se laver les mains?

- ◆ **Respect du calendrier vaccinal :** Poser la questions suivante:

1. Pourquoi la vaccination est-elle une mesure de prévention de la diarrhée?

- ◆ **Amélioration de l'hygiène de vie:** Poser la question suivante:

1. Quels sont les comportements clés favorables à une bonne hygiène de vie?

Module V: DÉPISTAGE ACTIF DE LA DIARRHÉE

Objectifs

1. Expliquer qu'est ce que la recherche active des cas de diarrhée ;
2. Identifier les occasions propices à la recherche active des cas de diarrhée;
3. Décrire par étape les tâches liées à une recherche active de cas de diarrhée

Activités formatives

- Brainstorming
- Jeu de rôle
-

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- Fiches de suivi
- Trousse AC pour DAD

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs du module:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander aux participants d'expliquer les objectifs un à un (1objectif, 1 participant) ;
- ◇ Susciter des discussions entre participants autour des explications et de l'importance donnée pour chaque objectif;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant des questions et en faisant des synthèses pour chaque objectif (se baser sur le modèle du thème : clarification des objectifs du module III page 11 de ce guide).

Thème 5.1 : Clarification du concept: Dépistage actif de la diarrhée

Comment comprenez vous le terme : Dépistage actif de la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

- Le dépistage actif consiste à rechercher et prendre en charge les cas de diarrhée dans la communauté.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

Renforcer et corriger

Demander à un participant d'interpréter l'image au bas de la page 18 du manuel du participant.

Renforcer et corriger



Thème 5.2: Les occasions du dépistage actif

Quelles sont les occasions à ne pas rater quand on fait le dépistage actif de la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Le dépistage actif se fait au cours de 5 occasions au moins à ne pas rater :

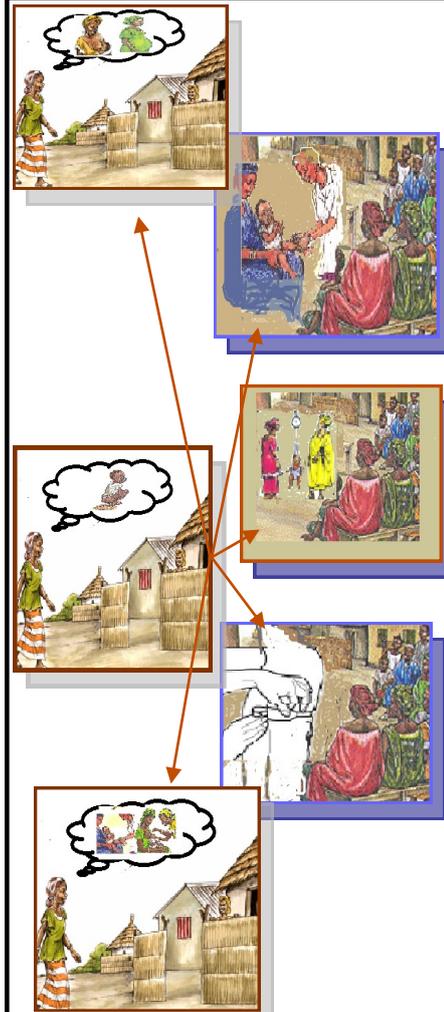
- Visites à domicile ;
- Séances de vaccination;
- Séances de pesée ;
- Séances de dépistage de la malnutrition aigüe ;
- Journées de Survie de l'Enfant (JSE), Journées Nationales de Vaccination (JNV) et toutes autres campagnes de masse.

Demander à 5 participants de reprendre la synthèse

Renforcer et corriger

Demander à un des participants d'interpréter le groupe d'images de la page 19 du manuel du participant.

Renforcer et corriger les interprétations des images de la planche (page 19)



Thème 5.3: Les étapes du dépistage actif

Quelles sont les étapes du dépistage actif de la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Le dépistage actif comprend 6 étapes:

- Préparation du dépistage actif ;
- Interrogatoire de la mère / gardienne d'enfants ;
- Recherche des signes qui permettent de classer l'enfant ;
- Référence des cas graves ;
- Traitement des cas simples sur place.
- Enregistrement des informations (nom enfant, traitement, conseils)

Demander à 5 participants de reprendre la synthèse

Renforcer et corriger et relire la synthèse

Thème 5.4: Les taches du dépistage actif

◆ Préparation du dépistage actif

Que faut-il faire pour préparer le dépistage actif ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Pour préparer le dépistage actif l'acteur communautaire doit prévoir les matériels suivants :

- le cahier de prise en charge et de suivi (cahier du relais)
- les médicaments (la SRO et le Zinc),
- les supports IEC (cartes conseils), ou la fiche technique ou manuel de gestion communautaire de la diarrhée.

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Renforcer, corriger et relire la synthèse

◆ Interrogatoire de la mère

Quelle question faut-il poser à la mère pour faire le dépistage de la diarrhée?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

L'acteur communautaire doit demander à chaque mère et à chaque occasion si son enfant fait une diarrhée.

◆ Recherche des signes de classement

Quels sont les signes qui permettent de classer un enfant qui fait une diarrhée et que l'AC doit absolument rechercher ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

L'acteur communautaire doit rechercher en présence de chaque enfant qui fait une diarrhée

- Les signes de gravité de la diarrhée

Lire la synthèse

Demander à 3 participants de reprendre la synthèse

Renforcer, corriger et relire la synthèse

Demander à un participant de rappeler les signes de gravité de la diarrhée

Demander aux autres participants de corriger et de compléter

Demander aux participants d'ouvrir leur manuel à la page 14 pour se rappeler des signes de gravité de la diarrhée

Demander à un participant d'interpréter à nouveau les images de la page 14 du manuel du participant

◆ Traitement des cas simples

Que doit faire l'AC pour traiter les cas simples de diarrhée (sans signes de gravité) dépistés

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'AC doit traiter les cas simples sur place en faisant comme suit:

- Préparer et donner rapidement de la SRO ;
- Montrer et expliquer à la mère/gardienne comment préparer et donner la SRO à l'enfant qui a la diarrhée ;
- Donner du Zinc ;
- Demander à la mère de continuer à donner le zinc pendant 10 jours même si la diarrhée cesse ;
- Expliquer à la mère les moyens de prévention.

Demander à 5 participants de reprendre la synthèse

Renforcer corriger et relire la synthèse

◆ Documentation du dépistage

Comment l'AC doit-il documenter les cas de diarrhée dépistés?

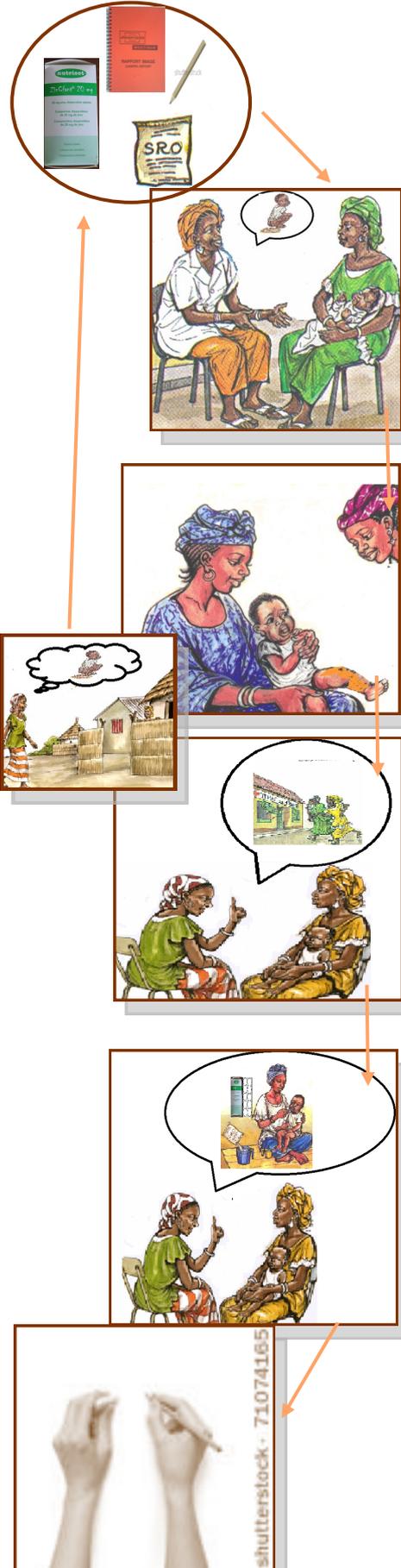
(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'AC doit noter systématiquement toutes les informations concernant chaque cas de diarrhée dépisté qu'il soit traité ou référé. Il doit noter sur le cahier de suivi les informations suivantes:

- Les informations concernant l'identification de l'enfant (nom, âge, adresse...);
- La date de dépistage;
- Les résultats de la recherche des signes de gravité (s'il y a des signes de gravités ou non);
- Les résultats de la recherche des signes de Déshydratation (s'il y a des signes ou non);
- Les mesures prises (référence, traitement sur place, médicaments donnés et quantités...);
- Les conseils donnés à la mère/gardienne;
- La date de la prochaine visite de suivi.

Faire la synthèse des tâches en faisant interpréter le groupe d'image de la page 21 du manuel de l'AC



Exercice de remplissage du cahier de suivi

- ⇒ Distribuer aux participants une page du cahier de dépistage et de suivi.
- ⇒ Expliquer le processus de remplissage et comment les cases sombres et blanches aident à la prise de décision (chaque fois qu'une case sombre est cochée, il y a problème)
- ⇒ Demander leur de noter sur la page les informations suivantes:
- ⇒ Khady, la fille de Awa et de Mamadou à 11 mois. elle habite le quartier de Diakhao
- ⇒ Elle fait une diarrhée depuis 6 jours, elle ne présente pas de signes de déshydratation, pas de signe de danger et pas de sang dans les selles.
- ⇒ Maïmouna la relais a donné à l'enfant du zinc, de la SRO et a conseillé à la mère de continuer l'alimentation avec des aliments appropriés et de surveiller l'apparition d'éventuels signes de gravité.
- ⇒ À la fin de l'exercice, corriger sur une grande page de modèle de cahier de dépistage et de suivi.

Jeu de rôle

- ◆ Un des participants joue le rôle d'acteur communautaire ;
- ◆ Une participante joue le rôle de mère dont l'enfant a une diarrhée simple depuis 6 jours; l'enfant ne présente pas de signe de déshydratation, pas de signe de gravité ni de sang dans les selles.
- ◆ L'acteur communautaire, à l'occasion d'une séance de pesée, rencontre la mère.....
- ◆ À la fin du jeu de rôle: il faut organiser une plénière:
 - les autres participants donnent leurs feedback;
 - deux autres participants reprennent le jeu de rôle en se basant sur les feedback
- ◆ Reprendre le jeu de rôle autant de fois que nécessaire, jusqu'à obtenir une très bonne maîtrise de l'administration du Zinc et SRO par les participants.

Module VI: SUIVI DES CAS DE DIARRHÉE À DOMICILE

Objectifs

1. Expliquer qu'est ce que le suivi des cas (définition ,objectifs)
2. Identifier les périodes recommandées pour le suivi des cas dépistés;
3. Décrire les étapes et les tâches liées à chaque étape du suivi des cas de diarrhée .

Activités formatives

- Brainstorming
- Jeu de role

Matériel et Supports

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- Trousse AC pour dépistage actif des la diarrhée

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs du module:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander aux participants d'expliquer les objectifs un à un (1objectif , 1 participant) ;
- ◇ Susciter des discussions entre participants autour des explications et de l'importance donnée pour chaque objectif;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant les questions et en faisant des synthèses pour chaque objectif (se baser sur le modèle du thème :clarification des objectifs du module III page 11 de ce guide).

Thème 6.1 : Clarification du concept: Suivi des cas de diarrhée.

Comment comprenez vous le terme de "Suivi des cas de diarrhée"?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

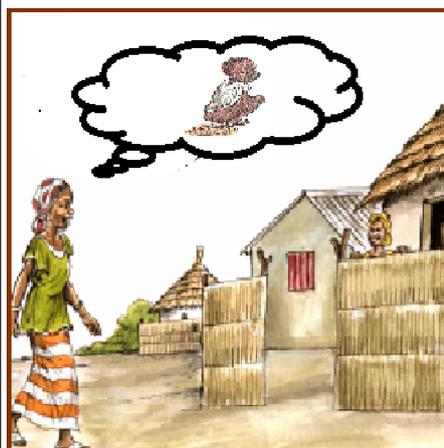
- Le suivi des cas de diarrhée à domicile est la visite à domicile des enfants dépistés pour diarrhée et qui ont commencé leur traitement pour vérifier l'évolution de la maladie.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Demander à un des participants d'interpréter l'image au bas de la page 22 du manuel du participant.

Renforcer et corriger



Que vise le suivi des cas de diarrhée à domicile?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Le suivi des cas de diarrhée à domicile vise à :

- vérifier l'évolution de la maladie de l'enfant ;
- prendre l'une des deux décisions suivantes :
 - continuer le traitement de l'enfant à domicile;
 - référer l'enfant dont la diarrhée s'aggrave.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Thème 6.2: Les périodes du suivi des cas de diarrhée

Exposé

Les visites de suivi se feront 3 fois au minimum à :

- J 2** : au deuxième jour après le début du traitement ;
- J 5** : au cinquième jour après le début du traitement ;
- J 11**: au onzième jour après le début du traitement.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Thème 6.3: Les étapes du suivi de la diarrhée

Quelles sont les étapes du suivi des cas de diarrhée à domicile?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Le suivi des cas se fait à domicile pour chaque enfant dépisté:

- Rechercher dans le cahier de l'AC tous les enfants qui sont soignés pour diarrhée;
- Visiter chaque enfant à domicile;
- Faire une première visite de suivi;
- Faire une deuxième visite de suivi;
- Faire une troisième visite de suivi.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Thème 6.4: Les tâches liées au suivi de la diarrhée

◆ Première visite de suivi

Que doit faire l'AC lors de la première visite de suivi?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Lors de la première visite de suivi (J2), l'AC doit:

- Vérifier si l'enfant a pris la SRO et le Zinc comme indiqué ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de danger ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de déshydratation ;
- Vérifier l'évolution de la fréquence et l'aspect des selles ;
- Donner les conseils d'hygiène et d'alimentation à la mère ;
- Noter toutes les informations dans le cahier de suivi.

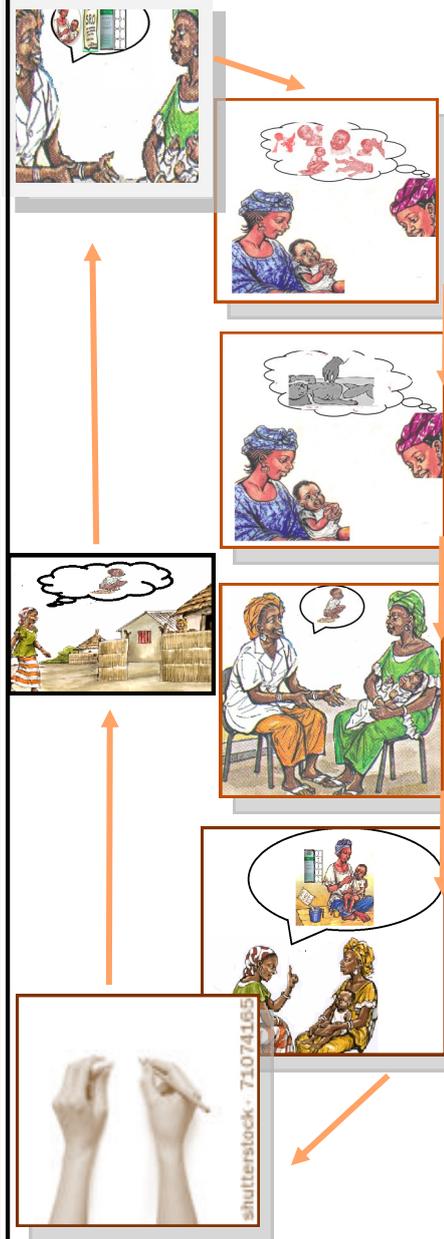
Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Demander à un des participant d'interpréter le groupe d'images de la page 24 du manuel du participant.

Renforcer et corriger

Reprendre l'interprétation du groupe d'images



◆ Deuxième visite de suivi

Que doit faire l'AC lors de la deuxième visite de suivi?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse et interpréter les images de la page 25 du manuel de l'AC

Lors de la deuxième visite de suivi (J5), l'AC doit:

- Vérifier si l'enfant a pris la SRO et le Zinc comme indiqué ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de danger ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de déshydratation ;
- Vérifier l'évolution de la fréquence et l'aspect des selles ;
- Donner les conseils d'hygiène et d'alimentation à la mère ;
- Noter toutes les informations dans le cahier de suivi.

◆ Troisième visite de suivi

Que doit faire l'AC lors de la troisième visite de suivi?
(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Lors de la troisième visite de suivi (J11), l'AC doit:

- Vérifier si l'enfant a pris la SRO et le Zinc comme indiqué ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de danger ;
- Vérifier si l'enfant présente un ou des signes de déshydratation ;
- Vérifier l'évolution de la fréquence et l'aspect des selles ;
- Donner les conseils d'hygiène et d'alimentation à la mère ;
- Noter toutes les informations dans le cahier de suivi.

Demander à un participant d'interpréter les groupe d'images de la page 26
Corriger et compléter l'interprétation

Demander à deux autres participants d'interpréter à nouveau les images

Jeu de rôle

- ◆ Un des participants joue le rôle d'acteur communautaire qui fait le premier suivi;
- ◆ Une participante joue le rôle de mère dont l'enfant avait une diarrhée simple le jour du dépistage
- ◆ À la première visite de suivi l'enfant présente un signe de déshydratation et un signe de gravité
- ◆ À la fin du jeu de rôle: organiser une plénière:
 - les autres participants donnent leurs feedback;
 - deux autres participants reprennent le jeu de rôle en se basant sur les feedback
- ◆ Reprendre le jeu de rôle autant de fois que nécessaire, jusqu'à obtenir une très bonne maîtrise de la visite par les participants.

ÉVALUATION DU MODULE VI: SUIVI DES CAS DE DIARRHÉE

Pour évaluer le module VI: centrer les questions sur les thèmes clés:

- ◆ **Périodes de suivi des cas de diarrhée :** Poser les questions suivantes:
 1. Quand faut-il que l'AC fasse la première visite de suivi?
 2. Quand faut-il que l'AC fasse la deuxième visite de suivi?
 3. Quand faut-il que l'AC fasse la troisième visite de suivi?Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.
- ◆ **Les tâches liées au suivi des cas de diarrhée:** Poser les questions suivantes:
 1. Que doit faire l'AC à la première visite de suivi?
 2. Que doit faire l'AC à la deuxième visite de suivi?
 3. Que doit faire l'AC à la troisième visite de suivi?

Expliquer à nouveau les questions non maîtrisées et s'assurer que les participants ont bien compris.

Module VII: IEC/CCC SUR LA DIARRHÉE

Objectifs

1. Expliquer qu'est ce que l'IEC/CCC sur la diarrhée (définition, cible, approche globale)
2. Expliquer qu'est ce que l'IEC/CCC de routine (définition, objectifs, Activités)
3. Expliquer la stratégie Activités Intensives de Communication (AIC): définition, objectifs.
4. Décrire le processus de mise en œuvre de la stratégie AIC.

Activités formatives

- Brainstorming
- Exposé

Matériel et Support-

- Guide du formateur
- Manuel du participant

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs du module:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander aux participants d'expliquer les objectifs un à un (1 objectif, 1 participant) ;
- ◇ Susciter des discussions entre participants au tour des explications et de l'importance donnée à chaque objectif ;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant des questions et en faisant des synthèses pour chaque objectif (se baser sur le modèle du thème : clarification des objectifs du module III page 11 de ce guide).

Thème 7.1 : La stratégie: IEC/CCC de routine

C'est quoi l'IEC/CCC de routine ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'IEC/CCC de routine se fera à travers des activités de communication interpersonnelle :

- Plaidoyers, causeries et entretiens individuels lors des VAD.
- Utilisation de supports/outils IEC (cartes conseils, dépliants, ...) pour l'animation des activités de routine.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

Que visent les activités IEC.CCC de routine

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

- Augmenter les connaissances des mères / gardiennes sur la diarrhée (signes, ampleur, gravité, ...) ;
- Renforcer chez les mères et gardiennes les comportements de recours précoce aux soins en cas de diarrhée chez l'enfant ;
- Échanger avec les grands-mères, tradipraticiens et religieux pour une évolution des croyances et pratiques des communautés sur la diarrhée.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse.

♦ Mise en oeuvre des activités IEC/CCC de routine

Exposé

Les activités IEC/CCC de routine seront planifiées chaque mois:

- Causeries
- VAD
- Réunions communautaires
- Visites de plaidoyer auprès des religieux, tradipraticiens et chefs de famille.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **reprendre la synthèse**)

Thème 7.2 : Approche d' IECC/CCC sur la diarrhée

Exposé

C'est une *combinaison d'activités de communication intensives, séquentielles et continue* qui seront déroulées pour amener les mères/ gardiennes d'enfants à :

- Reconnaître les signes de la diarrhée ;
- Amener l'enfant très tôt à la case ou au poste de santé dès qu'il présente des signes de diarrhée ;
- Respecter les six mesures de prévention de la diarrhée.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger)

Reprendre la synthèse

Quelles sont les cibles de l'IEC/CCC sur la diarrhée

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'IEC/CCC sur la diarrhée a pour cible :

- les mères d'enfants,
- les grand-mères,
- les chefs de famille,
- les tradipraticiens,
- les notables,
- les leaders religieux...

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **reprendre la synthèse**)

Quelle est l'approche globale de l'IEC/CCC sur la diarrhée

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'approche globale d'IEC/CCC sur la diarrhée qui sera utilisée comprend deux stratégies :

- Activités Intensives de Communication (AIC) sur la diarrhée ;
- Activités de routine sur la diarrhée.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **Reprendre la synthèse**)

Thème 7.3: La stratégie Activités Intensives de Communication (AIC)

C'est quoi la stratégie Activité Intensive de Communication (AIC)

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Les activités intensives de communication sur la diarrhée consistent à mener de manière intensive, périodique et simultanée, pendant une période de courte durée (3 jours à 1 semaine), les activités suivantes :

- Caravanes de sensibilisation;
- Visites à Domicile;
- Forums communautaires;
- Radio-crochets;
- Diffusions d'émissions et de spots radiophoniques (si possible);
- Séances d'animation dans les écoles;
- Projection de films sur la diarrhée (si possible).

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **Reprendre la synthèse**)

Que vise la stratégie AIC?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Les activités intensives de communication sur la diarrhée visent à :

- Augmenter dans des délais courts le niveau de connaissances des cibles sur la diarrhée (signes, ampleur, gravité) ;
- Susciter chez les mères et gardiennes d'enfants le recours précoce aux soins en cas de diarrhée chez l'enfant ;
- Soutenir les messages et conseils donnés par les acteurs communautaires ;
- Susciter chez les membres de la communauté le développement de pratiques favorables à la prévention de la diarrhée

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

♦ Organisation de la stratégie AIC

Exposé

- **La durée d'une AIC** : Une AIC dure *une semaine dans chaque zone de case*.
- **La périodicité** : une AIC sera organisée *tous les 3 mois pendant 18 mois* dans chaque zone de case par l'ensemble des acteurs.
- **La conduite pratique des AIC** : Les AIC peuvent être déroulées *en trois composantes* :

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

♦ Composante 1: Intégration de caravanes, VAD et distribution de supports

Exposé

- Déroulement des caravanes de sensibilisation pendant 2 à 3 jours par les acteurs de chaque case qui s'organiseront en équipes d'information et de sensibilisation;
- Déroulement de VAD par les équipes d'acteurs communautaires;
- Combinaison des activités de la caravane avec des VAD et distribution de supports IEC/CCC (dépliants, affiches, flyers);
- Les équipes doivent planifier de manière à couvrir tous les villages et quartiers de leur zone.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et reprendre la synthèse)

◆ Composante 2: Intégration de forums et radios-crochets

Exposé

- Organisation de forums et radios crochets par les acteurs communautaires dans les écoles de la zone pendant 2 à 3 jours.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **reprendre la synthèse**)

◆ Composante 3 : Intégration de la diffusion d'émission/spots et projection de film

Exposé

- **Diffusion d'émissions et des spots** radiophoniques sur la diarrhée plusieurs fois par jour **pendant 7 jours**
- **Projection de films sur la diarrhée** dans les gros villages **pendant les 7 jours** couverts par les VAD, caravanes, forums, radios crochet ...

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

(Renforcer et corriger et **reprendre la synthèse**)

ÉVALUATION DU MODULE VII: IEC/CCC SUR LA DIARRHÉE

Pour évaluer le module VII, centrer les questions sur les thèmes clés:

- ◆ **Approche de l'IEC/CCC sur diarrhée** : Poser les questions suivantes:
 1. Que vise l'IEC/CCC sur la diarrhée?
 2. Quelles sont les stratégies principales qui composent l'IEC/CCC sur la diarrhée?
- ◆ **Activités IEC/CCC de routine**: Poser les questions suivantes:
 1. Quelles sont les activités qui composent l'IEC/CCC de routine?
 2. Que visent les activités IEC/CCC de routine?
 3. Comment planifier les activités IEC/CCC de routine?
- ◆ **Activités Intensives de communication** : Poser les questions suivantes:
 1. Qu'est ce que la stratégie des Activités Intégrées de Communication (AIC)?
 2. Que vise la stratégie AIC?
 3. Quelles sont les activités qui composent l'AIC?
 4. Comment planifier la mise en œuvre des AIC (durée, périodicité)?
 5. Comment sont intégrées les activités qui composent la stratégie AIC?

Module VIII: SUIVI DES STOCKS DE SRO ET DE ZINC

Objectifs

1. Définir le terme suivi des stocks;
2. Énumérer les avantages du suivi des stocks;
3. Énumérer les étapes qui composent le suivi des stocks
4. Effectuer une commande de SRO et de Zinc
5. Calculer les Quantités à Commander (QAC)
6. Remplir la fiche de stock

Activités formatives

- Brainstorming
- Exposé
- Exercices

Matériel et Support

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- Fiche de stock

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs du module:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ou sur flip chart ;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander aux participants d'expliquer les objectifs un à un (1objectif , 1 participant) ;
- ◇ Susciter des discussions entre participants autour des explications et de l'importance donnée à chaque objectif ;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant des questions et en faisant des synthèses pour chaque objectif (se baser sur le modèle du thème :clarification des objectifs du module III page 11 de ce guide).

Thème 8.1 : Généralités sur le suivi des stocks

◆ Définition

Qu'est ce que le suivi des stocks ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Le suivi des stocks est un ensemble de méthodes et de moyens que doit utiliser l'acteur communautaire pour que de la SRO et du Zinc de bonne qualité soient toujours disponibles dans la case ou le site.

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

◆ Avantages

Quelles sont les avantages du suivi des stocks ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

L'inventaire des stocks a 3 intérêts :

- Assurer le contrôle permanent des stocks;
- Identifier les différences entre les stocks notés sur les fiches et les stocks physiques (réels) qui existent dans la case ou le site;
- Identifier à temps les produits périmés.

♦ Étapes du suivi des stocks

Exposé

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

Le suivi des stocks comprend trois grandes étapes :

- Le stockage et la conservation des stocks ;
- L'inventaire physique des stocks ;
- La commande de la SRO et du Zinc ;
- Le remplissage de la fiche ou cahier de stock.

Reprendre la synthèse

Thème 8.2 : Stockage et conservation du SRO et du Zinc

♦ Étapes du stockage

Que doit faire l'AC pour bien stocker la SRO et le Zinc?

Pour bien stocker et conserver le zinc et la SRO, l'AC doit :

- Remplir bien la fiche de stock ;
- Ranger la SRO et le Zinc par catégorie de médicaments et par date de péremption ;
- Stocker la SRO et le Zinc dans un endroit qui est propre, bien entretenu, aéré, sec et sécurisé (portes et fenêtres qui ferment bien);
- Ne pas exposer les médicaments à des températures élevées et à l'humidité .

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

Reprendre la synthèse

Thème 8.3 : Les commandes de SRO et de Zinc

♦ Avantages des commandes régulières

Quels sont les avantages des commandes régulières?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Les commandes régulières et bien faites ont les avantages suivants :

- Éviter des ruptures qui n'encouragent pas les malades à venir à la case ou site ;
- Avoir toujours dans la case/site les produits et médicaments qu'il faut et quand il faut ;
- Diminuer les risques de pertes liés à la péremption des produits et médicaments.

Demander à trois participants de reprendre la synthèse

Relire la synthèse

◆ Règles et démarches d'une commande

Exposé

Les règles et la démarche d'une bonne commande de SRO et de Zinc sont :

- Préparer la commande de SRO et Zinc ;
- Faire une commande une fois par mois ;
- Faire les commandes selon des périodicités précises (entre le 1e et le 5 de chaque mois) ;
- Faire les commandes après un inventaire physique;
- Faire les commandes sur la base de la quantité moyenne de SRO ou Zinc vendue par la case ou le site au cours d'un mois. (Consommation Moyenne Mensuelle);
- Adresser la commande au poste de santé .

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

Reprendre la synthèse

◆ Calculer la quantité à commander

Exposé

La quantité à commander (QAC) par mois est égale à 2 fois la consommation moyenne mensuelle (CMM).

$$QAC = 2 \times CMM.$$

Reprendre la synthèse

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

◆ Ajustement des commandes

Exposé

- Au moment de la commande, si le stock restant après inventaire est inférieur à $2 \times CMM$, il faut faire la commande.
- Au moment de la commande, si le stock restant est supérieur ou égal à $2 \times CMM$ il ne faut pas faire la commande du produit.

Reprendre la synthèse

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

◆ Calcul de la consommation moyenne mensuelle (CMM)

Exposé

La consommation moyenne mensuelle d'un produit est la quantité de ce produit que la structure de santé utilise durant un mois.

Reprendre la synthèse

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

Exercice

Faire un exercice avec le grand groupe

Une case de santé a consommé en Zinc :

- Mois de janvier 100 plaquettes de Zinc ;
- Mois de février 250 plaquettes de Zinc;
- Mois de mars 76 plaquettes de Zinc.

**Demander à un volontaire de calculer la consommation moyenne mensuelle de cette case
Noter le résultat; demander l'avis des autres participants; corriger.**

Correction de l'exercice

La CMM est calculée comme suit : $100 + 250 + 76 = 426$;

La CMM = $426/3$ (mois) = **142 par mois**

Thème 8.4: Noter les informations sur la fiche ou le cahier de stock

♦ Règles et démarche de l'enregistrement des médicaments pour suivi des stocks

Le remplissage de la fiche ou du cahier de stock doit se faire en respectant la démarche et les règles suivantes :

- La personne de la case qui distribue les médicaments aux AC est responsable du remplissage de la fiche ou du cahier de stock de la case ou du site;
- Elle peut se faire aider par une autre personne pour le remplissage du cahier ou de la fiche ;
- Le remplissage de la fiche ou du cahier de stock doit se faire après chaque achat, chaque vente, chaque inventaire et en cas de dotation de SRO et Zinc aux relais;
- Le remplissage de la fiche/cahier de stock doit être vérifié au moins une fois par jour et à chaque fois que nécessaire par l'ICP, le comité de santé ou l'ADC.

Exposé

Exercice

Remettre à chaque participant deux fiches de stock (ou le modèle de page de cahier de stock) et une fiche de commande

Écrire, lire et expliquer l'exercice suivant:

- ♦ Une case de santé avait en stock au 1er janvier 50 sachets de SRO et 20 plaquettes de Zinc;
- ♦ Elle a consommé au cours du mois de janvier 30 sachets de SRO et 15 plaquettes de Zinc;
- ♦ Elle a commandé le 5 février 40 sachets de SRO et 25 plaquettes de Zinc

**Demander aux participants de remplir les fiches de stock et la fiche ou cahier de commande
Demander aux participants d'échanger leurs fiches pour les corrections**

Faire les corrections et évaluer la performance du groupe en comptant le nombre de fiches correctement remplies

Expliquer les notions qui ne sont pas bien comprises et donner un autre exercice

ÉVALUATION DU MODULE VIII: SUIVI DES STOCKS DE SRO ET DE ZINC

Pour évaluer le module VIII: poser des questions sur les thèmes clés

- ◆ **Généralités sur le suivi des stocks:** Poser les questions suivantes
 1. Quels sont les avantages d'un bon suivi des stocks?
 2. Quelles sont les 3 grandes étapes du suivi des stocks?
- ◆ **Stockage et conservation des produits:** Poser la question suivante
 1. Que doit faire l'AC pour bien stocker et bien conserver les produits?
- ◆ **Commande de SRO et de Zinc,** Poser les questions suivantes
 1. Quelles sont les avantages de commandes régulières et bien faites?
 2. Quelles sont les règles/démarches à suivre pour faire une bonne commande?
 3. Comment se calcule la QAC?
 4. Comment se calcule la CMM?

Module IX: COLLECTE DES DONNÉES

Objectifs

1. Dire ce que c'est la collecte des données;
2. Énumérer les rôles/ tâches de l'AC dans le processus de collecte des données ;
3. Énumérer les outils de gestion des données de l'AC.

Activités formatives

- Brainstorming
- Exposé

Matériel et Support

- Guide du formateur
- Manuel du participant
- Modèles des outils de l'AC

Durée:

DÉROULEMENT

Clarification des objectifs du module:

- ◇ Écrire les objectifs du module au tableau ;
- ◇ Demander à un participant de lire les objectifs ;
- ◇ Demander aux participants d'expliquer les objectifs un à un (1 objectif , 1 participant);
- ◇ Susciter des discussions entre participants autour des explications et de l'importance donnée à chaque objectif;
- ◇ S'assurer que les participants ont bien compris les objectifs de ce module en posant les questions et en faisant des synthèses pour chaque objectif (se baser sur le modèle du thème :clarification des objectifs du module III page 11 de ce guide).

Thème 9.1: Définition de la collecte des données

Qu'est ce que la collecte des données ?

- La collecte des données consiste à remplir régulièrement les fiches et cahier de l'AC, registre de la case, compter les nombres obtenus par mois, faire le rapport mensuel pour l'ICP et le comité de santé, discuter des résultats, prendre des décisions.
- La collecte des données permet de mesurer l'état d'avancement des Activités, leur efficacité et savoir ce qu'il faut changer ou compléter (prise de décisions).

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

Demander à deux participants de reprendre la synthèse

Reprendre la synthèse

Thème 9.2: Rôles/tâches des AC dans la collecte des données

Quels sont les rôles/tâches des AC dans la collecte des données ?

(Renforcer les bonnes réponses et corriger avec tact les réponses incorrectes)

Lire la synthèse

- L'AC doit remplir correctement les cahiers et fiches de collecte des données chaque jour et après chaque activité;
- L'AC doit élaborer chaque mois et à temps un rapport de case ou de site ;
- L'AC doit transmettre à temps le rapport mensuel de case ou de site l'ICP ou à l'ADC.

**Demander à deux participants de reprendre la synthèse
Reprendre la synthèse**

Thème 9.3: Outils de collecte des données de l'AC

Exposé

Les supports et outils utilisés par l'acteur communautaire pour la collecte des données sont :

- Le registre de consultation générale de la case ou du DSDOM;
- La fiche / cahier de prise en charge et de suivi des cas ;
- La fiche / cahier de stock des médicaments et produits ;
- Le cahier IEC / CCC ;
- Le rapport mensuel de la case de santé ou du site ou de DSDOM.

**Demander aux participants d'ouvrir la partie "annexes" de leur manuel (page 37 à 45)
Expliquer l'organisation des fiches et leur remplissage .**

Faire une révision générale

- ⇒ Insister sur le dépistage actif de la diarrhée
- ⇒ Insister sur la prise complète du traitement et du respect de la posologie/durée surtout le Zinc;
- ⇒ Insister sur le suivi à domicile du 2^{eme} jour, 5^{eme} et 11^{eme} jour;
- ⇒ Expliquer les modalités de dotation en SRO et Zinc;
- ⇒ Encourager les AC, les remercier.

ANNEXES

RAPPORT MENSUEL DU DSDOM

Région médicale de : District de :

Collectivité Locale de : Poste de santé de :

Village/site DSDOM :

Nom DSDOM :

SERVICES OFFERTS PAR LE DSDOM:

N°	Services offerts	Oui	Non	Si non pourquoi
	PRISE EN CHARGE PALUDISME			
	PRISE EN CHARGE DIARRHEE			
	PRISE EN CHARGE INFECTION RESPIRATOIRE AIGUE			

MALADES VUS AU NIVEAU DU VILLAGE :

N°	Indicateurs	Moins de 5ans	5 ans et plus	Total
	Nombre de cas vus toutes causes confondues			
	Nombre de cas vus pour visite de suivi toutes causes confondues			
	Nombre de TDR réalisés			
	Nombre de TDR positifs			
	Nombre de cas de paludisme traités par ACT			
	Nombre de cas de paludisme traités par ACT et guéris			
	Nombre de cas de toux /rhume			
	Nombre de cas de toux /rhume guéris			
	Nombre de cas de pneumonie traités par COTRI			
	Nombre de cas de pneumonie traités par COTRI et guéris			
	Nombre de cas de diarrhée traités par SRO seul			
	Nombre de cas de diarrhée traités par Zinc seul			
	Nombre de cas de diarrhée traités par SRO et Zinc			
	Nombre de cas de diarrhée traités et guéris			
	Nombre de cas d'effets indésirables (préciser médicaments suspects)			
	Nombre de cas référés toutes causes confondues			
	Nombre de cas de décès			

NB : Préciser les médicaments suspects pour les effets indésirables:

.....

FICHE / CAHIER INTEGRE DE PRISE EN CHARGE ET DE SUIVI DES CAS

I. IDENTIFICATION DE L'ENFANT N° Année..... Nom et prénom de l'enfant..... Date de naissance : Age :	II. DEPISTAGE DU CAS : Date : Occasion : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">a. / Recherche de signes de Diarrhée</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">b. / Recherche de signes de Déshydratation</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">A des Selles liquides et/ou fréquentes</td> <td style="width: 25%;">A des Selles sanglantes</td> <td style="width: 25%;">A. les yeux enfoncés</td> <td style="width: 25%;">A. les lèvres sèches</td> </tr> <tr> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Est agité</td> <td colspan="2">Est léthargique</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Oui / Non</td> <td colspan="2">Oui / Non</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">Une croix dans une seule case signifie que l'enfant a une déshydratation</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">c. / Recherche de signe de gravité</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">vomit de façon répétée</td> <td style="width: 25%;">est incapable de boire, de manger ou de téter</td> <td style="width: 25%;">a de la fièvre</td> <td style="width: 25%;">a du sang dans les selles</td> </tr> <tr> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> </tr> <tr> <td colspan="2">est pas réactif</td> <td colspan="2">est pas réhydraté</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Oui / Non</td> <td colspan="2">Oui / Non</td> </tr> </table> <p>d. / Prise en charge</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">A pris du SRO</td> <td style="width: 25%;">A pris du zinc</td> </tr> <tr> <td>Oui / Non</td> <td>Oui / Non</td> </tr> </table> <p>e. / Conseils donnés : Référence <input type="checkbox"/> Autres conseils :</p>	a. / Recherche de signes de Diarrhée		b. / Recherche de signes de Déshydratation		A des Selles liquides et/ou fréquentes	A des Selles sanglantes	A. les yeux enfoncés	A. les lèvres sèches	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	Est agité		Est léthargique		Oui / Non		Oui / Non		c. / Recherche de signe de gravité				vomit de façon répétée	est incapable de boire, de manger ou de téter	a de la fièvre	a du sang dans les selles	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	est pas réactif		est pas réhydraté		Oui / Non		Oui / Non		A pris du SRO	A pris du zinc	Oui / Non	Oui / Non
a. / Recherche de signes de Diarrhée		b. / Recherche de signes de Déshydratation																																											
A des Selles liquides et/ou fréquentes	A des Selles sanglantes	A. les yeux enfoncés	A. les lèvres sèches																																										
Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non																																										
Est agité		Est léthargique																																											
Oui / Non		Oui / Non																																											
c. / Recherche de signe de gravité																																													
vomit de façon répétée	est incapable de boire, de manger ou de téter	a de la fièvre	a du sang dans les selles																																										
Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non	Oui / Non																																										
est pas réactif		est pas réhydraté																																											
Oui / Non		Oui / Non																																											
A pris du SRO	A pris du zinc																																												
Oui / Non	Oui / Non																																												
Nom de la mère..... Age.....	III. PREMIERE VISITE DE SUIVI (J2) Date : Prend toujours de la SRO Oui / Non Prend toujours du Zinc Oui / Non Présente un seul signe de gravité Oui / Non La fréquence et l'aspect des selles évoluent bien Oui / Non est réhydraté est référé est référé																																												
Nom du père : Ville/village..... Quartier.....	IV. DEUXIEME VISITE DE SUIVI (J5) Date : Prend toujours de la SRO Oui / Non Prend toujours du Zinc Oui / Non a un seul signe de gravité Oui / Non La fréquence et l'aspect des selles évoluent bien Oui / Non est réhydraté est référé																																												
Ville/village..... Quartier.....	V. TROISIEME VISITE DE SUIVI (J8) Date : Prend toujours de la SRO Oui / Non Prend toujours du Zinc Oui / Non a un seul signe de gravité Oui / Non La fréquence et l'aspect des selles évoluent bien Oui / Non N'est pas réhydraté N'est pas référé																																												
Conseils donnés.....																																													

• **Le modèle de cahier de commande**

District de Date :
 Case de santé / Site / DSDOM Numéro de la commande
 Commande effectuée à Par
 Commande approuvée par Signature

N°	Nom du Produit	Quantité		Prix Unitaire		Prix total	
		Commandée	Livrée	Commandé	Livré	Commandé	Livré
TOTAL							

Montant reçu CFA Date de livraison
 Prénom, Nom et Signature du Gérant du dépôt
 Prénom et Nom de l'Agent de santé

• **Le modèle de fiche de stock**

Région : District : Poste de Santé :
 Case / Site : Article : Unité :

Date	Origine du Mouvement	Entrée	Sortie	Stock disponible	Pertes	Observations
05/03/13	Dotation de base	225		225		Péréemption : 04/ 15
06/03/13	Vente		34	191		
25/03/13	Inventaire			172	19	détériorés

**ORGANISER TOUS LES 3 MOIS UNE SEMAINE INTENSIVE D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION
SUR LA PRÉVENTION ET LA PRISE EN CHARGE DE LA DIARRHÉE**

Actions	Cibles	Responsables	Occasions/opportunités
Organiser dans chaque village et quartier une caravane de sensibilisation sur la PEC de la diarrhée	Population	Coord de zone	Toute la semaine, marchés hebdomadaire, lieux de rassemblement humain
Organiser une visite dans chaque maison pour informer et distribuer des supports sur la PEC de la diarrhée et présentation des produits	Mères, GM, chefs de famille	Coord de zone	Toute la semaine
Organiser un radio crochet ou mobilisation sociale pour sensibiliser sur la diarrhée et présenter les produits au niveau des marchés hebdomadaires, les lieux regroupant du grand public	Mères, GM, chefs de famille Population	Coord de zone	Marchés, écoles lieux de rassemblement
Organiser un forum communautaire de sensibilisation sur la prévention et PEC de la diarrhée dans chaque village/quartier	Mères, GM, chefs de famille Population	Coord de zone	Toute la semaine, au niveau des places publiques
Organiser au moins 3 émissions radio interactives sur la lutte contre la diarrhée au niveau communautaire	Mères, GM, chefs de famille	Coord de zone	Toute la semaine, au niveau radios communautaires
Diffuser au moins 3 fois par jour un spot en langue locale sur la prévention et la PEC de la diarrhée	Mères, GM, chefs de famille	Coord de zone	Toute la semaine en studio radio communautaire
Organiser une séance d'animation et de sensibilisation dans chaque école	Enseignants élèves	Coord de zone	Jours ouvrables de la semaine
Organiser une projection de film sur la lutte contre la diarrhée dans chaque village et quartier disposant de matériel et d'électricité	Mères, GM, chefs de famille	Coord de zone	Toute la semaine, lieux disposant matériel de projection et électricité
Organiser tous les 6 mois un forum de plaidoyer au niveau de chaque village et quartier sur la prévention et PEC de la diarrhée	Personnes ressources	Coord de zone	Place publique, à l'occasion d'une journée nationale

Activités IEC/CCC de maintien				
Actions	Cibles	Responsables	Occasions/opportunités	
Organiser une causerie mensuelle sur la lutte contre la diarrhée intégrée aux autres thèmes de survie de l'enfant	Groupes de Mères, Grand-mères	Coord de zone	Concessions contiguës, séances de vacances, réunions de vaccination, réunion des GPF, dahiras...	
Organiser chaque mois des visites à domicile ciblées sur la prévention et PEC de la diarrhée	Mères, GM, Chefs de famille	Coord de zone	Tous les jours	
Organiser une visite d'information et d'échange avec les tradi sur la prise en charge et la prévention	Tradi	Coord de zone	Tous les jours	
Organiser une réunion trimestrielle avec les tradi identifiés dans l'aire du poste de santé pour le suivi du partenariat dans la gestion des maladies de l'enfant au niveau communautaire	Tradi, ADC	ICP/ Coord de zone	Poste de santé	
Profiter des temps d'antennes des districts et autres partenaires au niveau des radios pour diffuser des messages sur la lutte contre la diarrhée	Mères, GM, chefs de famille, Population	ICP/Coord de zone	Radios communautaires, temps d'antennes des districts, journées nationales,	